



Trouble du développement intellectuel,

volet 2

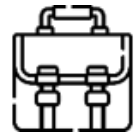
L'école

14

septembre

2026

A l'école, il faut adapter les apprentissages
à chaque élève
avec un trouble du développement intellectuel.



Il faut connaître l'élève pour adapter sa journée.
Par exemple,

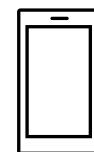


- L'élève a besoin de calme ?
- L'élève a besoin que le professionnel répète les choses ?
- L'élève a besoin d'une lumière douce ?



Pour adapter les apprentissages, utiliser :

- les outils et les méthodes de communication de l'élève
- des outils numériques
- des supports adaptés



La **littératie**, ça veut dire
apprendre à l'élève
à utiliser et à comprendre les lettres,
les mots.

A B C...

La **numératie**, ça veut dire
apprendre à l'élève
à utiliser et à comprendre les chiffres.

1 2 3...

Couper les séances de travail
en plusieurs moments.

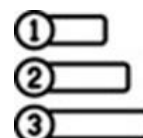
Au début de la séance :

- rappeler l'objectif du travail.



Pendant la séance de travail :

- donner les consignes du travail.
- montrer les différentes étapes du travail.
- si l'élève a besoin, adapter les apprentissages.



A la fin de séance de travail :

- Vérifier ce qui a été compris et pas compris
Par exemple, faire reformuler l'élève.
- Faire un résumé
Le résumé doit être compris par l'élève,
Par exemple, le résumé peut être écrit en
FALC



Quand l'élève passe des examens, par exemple des contrôles,
Il faut parfois des adaptations aux besoins de l'élève.



Faire attention à :

- Adapter les supports d'examens, par exemple avec une écriture assez grosse.



- Utiliser le matériel de l'élève, par exemple un time-timer, une tablette numérique.



- Laisser plus de temps pour répondre aux questions.



Parler des adaptations avec :

- l'enseignant référent
- le directeur de l'établissement
- le service des examens



L'élève utilise les mêmes outils
et les mêmes méthodes, par exemple

- à l'école
- pendant les activités et les loisirs
- au domicile de l'élève



Parler des outils et des adaptations

- avec le professionnel
- avec la famille et l'élève



Aider les familles à utiliser
ces outils et ces méthodes.

Après l'école

Ecouter ce que l'élève veut faire
comme travail plus tard.



L'école et le travail s'organisent
pour aider l'élève à faire le métier qu'il veut.

L'organisation entre l'école et le travail évite :

- que l'élève reste chez lui à ne rien faire.
- que l'élève s'arrête longtemps entre l'école et le travail.



Préparer l'élève à passer de l'école au travail.

Il y aura des changements

Par exemple

- Le lieu de travail
- Les horaires de travail
- Le transport pour aller au travail
- Parfois le lieu du domicile



Accompagner l'élève à connaître le réseau pour l'emploi.

Le réseau pour l'emploi :

- aide les personnes qui cherchent un travail.
- aide les entreprises, les ESAT



Avant de commencer un travail :

- les professionnels donnent le projet professionnel de l'élève à son futur travail.
- les professionnels disent à l'élève que son projet professionnel est donné à son futur travail.



Ce document en facile à lire et à comprendre a été élaboré et relu par des professionnels et des personnes concernées, dans le cadre des travaux de la HAS sur « l'accompagnement des personnes présentant un trouble du développement intellectuel (2^{ème} volet) ».

Cette transcription en facile à lire et à comprendre a été effectuée avec les Autoreprésentants d'Ille-et-Vilaine soutenus par l'Adapei 35. Ce document a été relu par l'association Nous Aussi.

Toutes nos publications sont téléchargeables sur <https://www.has-sante.fr/>